

علم النفس الاجتماعي في ضوء المصادر الإسلامية

مجموعة من المؤلفين

التعريب: فراس الحلباوي وتمام الحلباوي

المراجعة والتقويم اللغوي: الدكتور مسعود فكري

طهران

٢٠١٧

الفهرس

الصفحة	العنوان
١	الفصل الأول: عموميات
٢	١. ما هو علم النفس الاجتماعي؟
٢	١-١ تعريف علم النفس الاجتماعي
٤	١-٢ علاقة علم النفس الاجتماعي بالفروع العلمية القريبة منه
٧	٢. تاريخ علم النفس الاجتماعي
٧	٢-١ علم النفس الاجتماعي قبل أن يصبح علماً
٢٤	٢-٢ علم النفس الاجتماعي بعد أن أصبح علماً
٢٨	٣. طرق البحث في علم النفس الاجتماعي
٢٩	٣-١ الطريقة التجريبية
٣٢	٣-٢ طريقة الارتباط
٣٥	الفصل الثاني: الإدراك الاجتماعي
٣٦	١. التواصل غير الملفوظ
٣٧	١-١ الطرق الأساسية للارتباط غير الكلامي
٤٦	١-٢ الارتباط غير الكلامي في المصادر الإسلامية
٥١	١-٣ هل تكون كيفية إظهار الانفعالات موحدة؟
٥٧	١-٤ الفوارق الفردية في استخدام العلامات غير الكلامية
٥٨	٢. الإسناد
٥٩	٢-١ نظريات الإسناد
٧٠	٢-٢ المصادر الرئيسة للخطأ في الإسناد
٨٤	٣. الانطباع
٨٤	٣-١ المواد الخام للانطباع الأولي
٨٨	٣-٢ انطباع الإيمان: تجلي الإيمان في العلامات غير الكلامية
٩٥	٣-٣ تكوّن الانطباعات الأولية
٩٨	٣-٤ الانطباعات الأكثر تعقيداً والنظريات

العنوان	الصفحة
الفصل الثالث: المعرفة الاجتماعية	١٠٤
المقدمة	١٠٤
١. الصور الذهنية	١٠٦
١-١ أهمية الصور الذهنية	١٠٧
١-٢ أنواع الصور الذهنية	١٠٩
٢. الاختصارات الذهنية	١١١
٢-١ قاعدة استكشاف التماثل	١١٣
٢-٢ قاعدة التوافر الاستكشافي	١١٥
٣. مصادر الخطأ في المعرفة الاجتماعية	١١٨
٣-١ خطأ التخطيط	١١٩
٣-٢ التفكير السحري	١٢٠
٣-٣ التفكير أكثر من اللازم حول موضوع ما	١٢١
٣-٤ التفكير حول عكس الواقع	١٢٢
٤. معرفة الذات	١٢٣
٤-١ مفهوم الذات	١٢٥
٤-٢ احترام الذات	١٣١
الفصل الرابع: الاتجاه	١٥٠
١. تعريف وأهمية الاتجاه	١٥٠
١-١ تعريف الاتجاه	١٥٠
١-٢ خصائص الاتجاه	١٥١
١-٣ بحث الاتجاه؛ أكثر الأبحاث محورية بين أبحاث علم النفس الاجتماعي	١٦٠
١-٤ المفاهيم المرتبطة بالاتجاه	١٦١
٢. المناهج والعوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه	١٦١
٢-١ التعلم الاجتماعي	١٦٢
٢-٢ المقارنات الاجتماعية	١٦٤
٢-٣ مصادر الدوافع الفردية	١٦٥
٢-٤ مصادر التحفيز الاجتماعي	١٦٦

العنوان	الصفحة
٢-٥ الاتجاه والوراثة	١٧٢
٣. الاتجاه والسلوك	١٧٤
٤. تغيير الاتجاه	١٨٢
٤-١ تغيير اتجاه الآخرين (أثر الإقناع)	١٨٢
٤-٢ التغيير في اتجاه الذات (عدم التناثر المعرفي)	١٨٩
٤-٣ الفشل في تغيير الاتجاهات	١٩٨
٥. قياس الاتجاه	١٩٩
الفصل الخامس: مفهوم الحكم المسبق وأنواعه	
١. مفهوم الحكم المسبق وأنواعه	٢٠٢
١-١ ماهية الحكم المسبق والتمييز	٢٠٣
١-٢ أنواع الحكم المسبق	٢٠٣
١-٣ التعاليم الإسلامية حول الأحكام المسبقة للجنسية	٢٠٥
١-٤ تأثير الحكم المسبق في القدرات الجسمية	٢١١
١-٥ أنواع التمييز	٢١٩
٢. جذور ومنشأ الحكم المسبق	٢٢٢
٢-١ المنشأ المعرفي للأحكام المسبقة	٢٢٤
٢-٢ المنشأ الاجتماعي للأحكام المسبقة	٢٢٥
٢-٣ المنشأ التحفيزي للأحكام المسبقة	٢٣٢
٣. طرق مواجهة الأحكام المسبقة	٢٣٥
٣-١ التداخلات المعرفية	٢٣٧
٣-٢ وضع التصانيف من جديد: رسم الحدود بين الذات والآخرين من جديد	٢٣٨
٣-٣ الطرق العاطفية في الإسلام في مواجهة الأحكام المسبقة	٢٤٦
٣-٤ نحو الأرضيات الاجتماعية للأحكام المسبقة	٢٤٨
٣-٥ طرق مواجهة الأحكام المسبقة في التعاليم الإسلامية	٢٥٠
الفصل السادس: التجاذب بين الأفراد	
١. عوامل وأرضيات التجاذب بين الأفراد	٢٥٣
٢. الصداقات القرابية	٢٥٧
٢-١ نمط التعلق في العائلة	٢٥٨
	٢٩٨
	٢٩٨

العنوان	الصفحة
٢-٢ العلاقات ما بين الأخت والأخ	٣٠٣
٢-٣ الصداقات الحميمة خارج العائلة	٣٠٤
٢-٤ المحبة والتعلق ضمن العائلة في المصادر الإسلامية	٣١٠
٣. الوحدة	٣٢١
٣-١ ما هي الوحدة؟	٣٢١
٣-٢ عوامل الوحدة	٣٢٢
٣-٣ طرق التخفيف من الوحدة	٣٢٥
الفصل السابع: العدوانية والتعامل	
المقدمة	٣٣١
١. تعريف العدوانية	٣٣٣
٢. أنواع العدوانية	٣٣٣
٣. الرؤى النظرية حول منشأ العدوانية	٣٣٨
٣-١ الاتجاه القائله بذاتية العدوانية	٣٣٩
٣-٢ النظريات البيولوجية	٣٤١
٣-٣ نظريات الدوافع	٣٤٢
٣-٤ نظرية التعليم الاجتماعي	٣٤٣
٣-٥ النظريات المعرفية	٣٤٣
٤. مثيرات العدوانية	٣٤٥
٤-١ الفشل	٣٤٥
٤-٢ الإثارة المباشرة	٣٤٧
٤-٣ العنف الإعلامي	٣٤٧
٤-٤ العوامل الشخصية	٣٤٩
٤-٥ الانحياز اليعازي العدائي	٣٥٠
٥. أساليب الوقاية من العدوانية وضبطها	٣٥١
٥-١ أساليب تخفيض مستوى العدوانية وضبطها من وجهة نظر علماء النفس	٣٥٢
٥-٢ دراسة الموضوع من وجهة نظر الإسلام	٣٥٧
٥-٣ التباينات الثقافية والعرقية في العدوانية	٣٦٥

العنوان	الصفحة
الفصل الثامن: السلوك الداعم	٣٦٩
المقدمة	٣٦٩
١. تعريف السلوك الداعم	٣٧٠
٢. مراحل ظهور السلوك الداعم	٣٧٣
٢-١ الانتباه إلى الحالة الاضطرارية	٣٧٣
٢-٢ تقييم الحالة باعتبارها حالة اضطرارية	٣٧٤
٢-٣ الشعور بالمسؤولية تجاه مديد العون للآخرين	٣٧٦
٢-٤ امتلاك المعرفة والمهارة الكافية في حالات المساعدة	٣٧٧
٢-٥ اتخاذ القرار النهائي بشأن المساعدة	٣٧٧
٣. السلوك الداعم من وجهة نظر الإسلام	٣٧٧
٣-١ الأساليب المعرفية	٣٧٧
٣-٢ الأساليب العاطفية	٣٨١
٣-٣ الأساليب السلوكية	٣٨٢
٤. التوضيحات النظرية حول عدم صدور السلوك داعم	٣٨٣
٥. الخصائص الشخصية لدى المساعدين	٣٨٨
٦. أنواع السلوكيات الداعمة من وجهة نظر الإسلام	٣٩١
٦-١ الحماية المالية	٣٩٢
٦-٢ أنواع الدعم العاطفي	٣٩٥
٦-٣ دور النماذج في السلوك الداعم	٤٠٢
الفصل التاسع: النفوذ الاجتماعي	٤٠٥
١. الامتثال	٤٠٥
١-١ لماذا نقوم بعملية الامتثال؟	٤٠٩
١-٢ العوامل المؤثرة في الامتثال	٤١٠
١-٣ لماذا لا نقوم بالامتثال أحياناً؟	٤١٣
١-٤ الامتثال، مرغوب أم لا؟	٤١٤
١-٥ تأثير الأقلية	٤٢٠
٢. المطاوعة	٤٢٢

العنوان	الصفحة
٢-١ المبادئ الأساسية للمطوعة	٤٢٢
٢-٢ مهارات فنون المطوعة	٤٢٣
٣. إطاعة مصادر السلطة	٤٢٨
الفصل العاشر: حيوية الفئات	٤٣٤
مقدمة	٤٣٤
١. ماهية الجماعات وأدائها	٤٣٥
١-١ تعريف الجماعة	٤٣٥
١-٢ لماذا ينضم الناس إلى الجماعات؟	٤٣٦
١-٣ ما وظيفة الجماعات؟	٤٣٧
١-٤ مقارنة الإسلام للنشاط الجماعي	٤٤٣
٢. الجماعات والقيام بالمسؤوليات: مزايا العمل مع الآخرين وتكالييفها	٤٥٠
٢-١ التيسير الاجتماعي: العمل بحضور الآخرين	٤٥٠
٢-٢ البطالة الاجتماعية: دعوا الآخرين يقومون بالوظائف الجماعية	٤٥٦
٣. الشعور بالحياد والإنصاف في الجماعات	٤٦٠
٣-١ العوامل المؤثرة على الحكم في مجال الإنصاف	٤٦١
٣-٢ أساليب التعامل مع الإجحاف	٤٧٣
٣-٣ رؤية الإسلام للعدالة والإنصاف في الجماعات	٤٧٥
٤. اتخاذ القرارات في الفئات	٤٨٥
٤-١ عملية اتخاذ القرار	٤٨٦
٤-٢ ماهية القرارات الجماعية	٤٨٧
٤-٣ الأخطار المحتملة للقرارات الجماعية	٤٨٩
٥. القيادة: نماذج التأثير في الجماعة	٤٩٥
٥-١ العوامل المؤثرة في القيادة: الصفات والمكانة	٤٩٦
٥-٢ أساليب القيادة	٥٠٢
٥-٣ تأثير أعضاء الجماعة في القائد	٥٠٦
٥-٤ التباين الجنس في القيادة	٥٠٨
٥-٥ القيادة الكاريزمية	٥١٣

العنوان	الصفحة
الفصل الحادي عشر: المجالات الجديدة لأبحاث علم النفس الاجتماعي	٥١٩
١. دراسة علم النفس الاجتماعي في أبعاده الفردية ضمن النظام القضائي	٥٢٠
١-١ تحقيق عناصر الشرطة	٥٢٢
١-٢ إعلانات وسائل الإعلام والرأي العام حول الجريمة والمتهمين	٥٢٧
١-٣ الأحكام المسبقة	٥٣٠
١-٤ عدم مراعاة الدقة في شهادة الشهود العيان	٥٣١
١-٥ تحسين عملية تقديم الشهادات من قبل الشهود العيان	٥٣٥
١-٦ تحسين آلية الإدلاء بالشهادة في التعاليم الإسلامية	٥٣٨
١-٧ العوامل الأخرى والشروط المؤثرة في الرأي النهائي	٥٤٢
١-٨ إتقان الحكم في التعاليم الإسلامية	٥٤٧
٢. علم النفس الاجتماعي والعمل	٥٥٠
٢-١ الرؤى المرتبطة بالعمل	٥٥٠
٢-٢ رؤية الإسلام للعمل	٥٥٧
٢-٣ المقابلات التوظيفية ودورها المؤثر	٥٦٢
٢-٤ المقابلات التوظيفية والانتقاء وشروطه من وجهة نظر الإسلام	٥٦٦
٢-٥ السياسات التنظيمية	٥٦٩
٢-٦ التعارض في المجموعات الوظيفية	٥٧٢
٢-٧ التباينات الاجتماعية وتأثيرات العمل في بيئات ثقافية أخرى	٥٧٧
النتيجة	٥٧٨
للممارسة	٥٧٩
المصادر	٥٨٠