

پیشگفتار

بهره‌مندی از آموزشهای اساسی حق هر کودک است. همه کودکان حق دارند و باید از آموزشهایی چون خواندن، نوشتن، حساب، علوم اجتماعی و تجربی برخوردار باشند تا بتوانند از پس نیازهای زندگی روزمره و در حال تغییر خود برآیند. در این بین درس علوم اجتماعی و تجربی از حساسیتهای خاص برخوردار است چرا که از سویی دانش در این حوزه روز به روز متراکم‌تر می‌شود و از سوی دیگر نیاز به این رشته از دانش فزونی می‌یابد. این در حالی است که به اندازه اهمیت و نیاز این بخش، متون و مواد آموزشی تولید و در دسترس علاقه‌مندان و کارشناسان قرار نگرفته است و متأسفانه به جرئت می‌توان گفت که فقر متون مناسب آموزشی برای دانش‌آموزان و به‌ویژه دانش‌آموزان با نیازهای خاص و آهسته‌گام به چشم می‌خورد. به عبارت دیگر اگر معلم یا کارشناس علاقه‌مندی بخواهد از منابع درسی و یا آموزشی در کار خود بهره بگیرد به سختی خواهد توانست متن مناسبی بیابد. این کتاب متأثر از این نیاز و با هدف تولید متنی آموزشی و کاربردی تألیف شد تا هم بتواند بخشی از خلأ موجود را پر کند و هم دستورالعملی باشد برای آن دسته از علاقه‌مندان و معلمانی که بنا دارند درس علوم برای دانش‌آموزان آهسته‌گام را با روشهایی دیگر عرضه کنند.

این کتاب می‌تواند مورد استفاده دانشجویان رشته‌های روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشجویان تربیت معلم و سایر حوزه‌های مرتبط قرار گیرد. این کتاب در ۱۰ فصل حاوی مطالبی در حوزه کودکان آهسته‌گام، تعریف علوم تجربی، اهمیت و ضرورت آن، کارکردهای علوم تجربی، برنامه‌ریزی آموزشی و درسی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و آهسته‌گام، روش تدریس مبتنی بر

کاوشگری، آموزش علوم در موقعیتهای تلفیقی، روشها و فنون آموزش، آموزش علوم تجربی، آموزش مهارتهای اجتماعی، آموزش مطالعات اجتماعی و ارزشیابی از آموخته‌های تحصیلی و رفتاری دانش‌آموزان است.

امید است خوانندگان، دانشجویان و کارشناسان با مطالعه این کتاب، نویسنده را از نقطه‌نظرهای ارزشمند خود محروم نکنند تا بتوانیم در آینده کتاب بهتری عرضه کنیم. از آنجا که موضوع مورد بحث کتاب حاضر اساساً با محدودیت منابع روبه‌روست، بدون شک دارای مشکلات بسیاری خواهد بود که با کمک علاقه‌مندان حل خواهد شد.

دکتر علی‌اکبر ارجمندنیا

زمستان ۱۳۹۰